RĪGAS VECMĪLGRĀVJA VIDUSSKOLA
Skuju ielā 11, Rīgā, LV–1015, tālrunis 67474721; e-pasts: vecvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma	Skuju iela 11, Skuju iela 28	815
Speciālās pamatizglītības programma	Skuju iela 11	15
Vispārējās vidējās izglītības programma	Skuju iela 11	86

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Pedagoga palīgs 0.26 Logopēds 0.17 Sporta organizators 0.47 Vispārējās vidējās izglītības pedagogs 1.15
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Sociālais pedagogs 2.8 Psihologs 2.5 Logopēds 1.13 Speciālais pedagogs 0.867 Skolu bibliotekārs 1.0 Karjeras konsultants 0.2 Pedagoga palīgs 4.01

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7 balles	Nav sasniegts. 6.7 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	6.5 balles	Sasniegts. 6.6 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Sasniegt vidējo valsts līmeni	Nav sasniegts. Angļu valoda 61.4%, salīdzinot ar valsti - 9.4; latviešu valoda 50.6% salīdzinot ar valsti - 5.9; matemātika 47.0%, salīdzinot ar valsti - 8.2

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Sasniegt vidējo valsts līmeni	Daļēji sasniegts. Angļu valoda 68.6 % , salīdzinot ar valsti +0.8; latviešu valoda 60.1 % , salīdzinot ar valsti +0.6, matemātika 43.7%; salīdzinot ar valsti +1.1; bioloģija 38.4%, salīdzinot ar valsti - 8.6; fizika 28.2%, salīdzinot ar valsti – 18.8%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Sasniegt augstāku līmeni nekā vidēji valstī	Sasniegts, izņemot sociālās zinātnes. Angļu valoda 70.4%, salīdzinot ar valsti +4.69; dizains un tehnoloģija 55.4%, salīdzinot ar valsti +3.8; kultūra un māksla 59.8%, salīdzinot ar valsti +2.8; sociālās zinātnes 42.8%, salīdzinot ar valsti - 5.2.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Dot iespēju skolēniem piedalīties ārpusskolas mācību priekšmetu olimpiādēs.	Sasniegts. Realizēta individualizēta pieeja darbā ar talantīgajiem skolēniem, fakultatīvās nodarbības matemātikā 5.-6.klašu skolēniem un individuāls darbs konsultācijās. Rezultāti: mācību priekšmetu olimpiādes 2.kārta: ķīmija – 1.vieta un 2.vieta; angļu valoda – 2.vieta un atzinība; latviešu valoda – 2.vieta un atzinība; matemātika –atzinība.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Izglītības vide un mācīšanās metodes ir orientētas uz attiecībām, kas sekmē skolēnu	Skolā tiek veidota atbilstoša un droša izglītības vide, īstenojot kiVa projektu. Skolā notika regulāras KiVa nodarbības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		sociālemocionālās kompetences pilnveidi (KiVa projekta īstenošana).	Sarežģītu situāciju risināšanā aktīvi iesaistās atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologs u.c.). Izglītojamie līdzdarbojas mācību darba un ārpusstundu pasākumos, skolas vides uzlabošanā. Ārpusstundu pasākumi tiek organizēti mērķtiecīgi un atbilstoši audzināšanas darba plānam. Pēc pasākumiem, iesaistot gan pedagogus, gan izglītojamos, tiek izvērtēta to efektivitāte un nepieciešamie uzlabojumi. Liela daļa pasākumu ir veltīti tradīciju stiprināšanai, pilsoniskās audzināšanas jautājumiem, patriotismam un piederībai izglītības iestādei. Izglītojamajiem ir iespēja sevi pierādīt un izkopt savas prasmes, apgūstot mācību priekšmetu "Teātra māksla" un darbojoties skolas teātrī , skolas korī, pūtēju orķestrī, mākslas pulciņos, sporta pulciņos.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Paaugstināt vidējos rādītājus virs 7.0 ballēm.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Sekmēt skolēnu mācību motivāciju. Kvantitatīvais: paaugstināt vidējos rādītājus virs 6.7 ballēm.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Organizēt individuālas/ grupu konsultācijas matemātikā, angļu valodā skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem, valsts pārbaudes darbu rādītājus paaugstināt par 3 %, salīdzinot ar skolas rādītājiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Lai paaugstinātu matemātikas, latviešu valodas sasniegumu līmeni, skolēniem sniegt atbalstu individuālās nodarbībās un konsultācijas, valsts pārbaudes darbu rādītājus paaugstināt par 3%, salīdzinot ar skolas rādītājiem.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Padziļināto mācību priekšmetu pedagogiem analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus un veidot sistēmu turpmākai darbībai, kas veicinātu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu izaugsmi; aktualizēt skolēnu atbildību individuālo sasniegumu uzlabošanai.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sekmēt talantīgo skolēnu motivāciju piedalīties 2.kārtas mācību priekšmetu olimpiādēs, organizējot skolas olimpiādes un konkursus. Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolā veidot atbilstošu un drošu izglītības vidi, īstenojot KiVa projektu. Sarežģītu situāciju risināšanā aktīvi iesaistīt atbalsta personālu (sociālais pedagogs, psihologs u.c.). Izglītojamajiem līdzdarboties mācību darba un ārpusstundu pasākumos, skolas vides uzlabošanā. Izglītojamajiem atbilstoši interesēm iesaistīties skolas interešu izglītības programmās, skolas, pašvaldības, valsts organizētajos pasākumos Pasākumus organizēt tā, lai tie būtu veltīti tradīciju stiprināšanai, pilsoniskās audzināšanas jautājumiem, patriotismam un piederībai izglītības iestādei.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi
1.	Diferenciācijas un individualizācijas pielietošana mācību stundās.	Visi pedagogi izmanto diferenciāciju un individualizāciju mācību stundās.	Daļēji sasniegts. Savstarpējā un atklāto stundu vērošanā konstatēts, ka 65% pedagogu veiksmīgi izmanto diferenciācijas metodes vērotajās stundās
2.	Pedagogi veido pārbaudes darbus, ievērojot SOLO taksonomijas līmeņu	Visi pedagogi lieto SOLO taksonomijas līmeņa principus,	Sasniegts. Pēc e-klases ierakstiem par pārbaudes darbu kritērijiem konstatēts, ka 90%

	principu, Metodiskā padome uzrauga darba procesu.	veidojot pārbaudes darbus.	pedagogu veidotie pārbaudes darbi atbilst SOLO līmeņiem, iekļauti arī augstākā līmeņa uzdevumi. Katrā mācību priekšmeta joma analizē pārbaudes darbu atbilstību noteiktajiem kritērijiem.
3.	Lasītprasmes veicināšana vienotas skolas ietvaros, valsts valodas lietojums.	Diagnosticēt lasītprasmes iemaņu līmeni, veicot skolas diagnostikas darbus 2., 4., 8. klasē vienotas skolas ietvaros. Organizēt metodiskās aktivitātes pedagogu profesionālajai pilnveidei.	Sasniegts. 1.semestrī visi 2., 4. un 8. klases skolēni piedalījās skolas diagnostikas darbā. Analizējot darbu rezultātus, secināts: 15% skolēnu teksta saturu saprot ļoti labi un veic uzdevumus; 20% - teksta saturu saprot labi un veic uzdevumus; 50% skolēnu tekstu saprot vāji, daļēji izpilda uzdevumus, skolēni saprot ikdienā lietotu leksiku, grūtības sagādā terminu lietojums. 8.klasē 25% skolēnu latviešu valodas zināšanu līmenis neatbilst vecumposmam. 2. un 4.klases skolēnu vidū latviešu valodu nesaprot un nelieto 15%. Sekmīga sadarbība ar mentoriem – Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas Metodisko centru: - metodiķes novēroja 10 mācību stundas, sniedzot pedagogiem atgriezenisko saiti par stundās redzēto; - novadīja trīs seminārus Rīgas 31. vidusskolas pedagogiem par pedagoģisko darbu neviendabīgā valodu vidē; -divi pedagogi piedalījās atklāto stundu vērošanā un stundu analīzē; - 1.- 12.klašu pedagogi piedalījās kursos “Sadarbība un komunikācija kā pamats pārejai uz mācībām valsts valodā”.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izveidota sistēma mācību stundu vērošanā: 35% pedagogu vēroja 2 atklātās stundas un 70% pedagogu vadīja 1 atklāto stundu, mācīšanās konsultants vēroja 18 stundas, administrācija – 15 stundas.

Atklāto stundu vadīšana tika plānota pēc īpaši veidota grafika – otrdien 1. stunda.

Vērotās stundas analizētas. Pedagogi pozitīvi vērtē atklāto stundu analīzi – pēc PPP (Paslavē. Pajautā. Piedāvā.) principa sarunas.

Vienotas skolas ietvaros stundu vērošanā tika aktualizēts jautājums par stundas sasniedzamā rezultāta precīzu formulēšanu, kā arī atgriezeniskās saites iegūšanu. Aktualizēts jautājums par latviešu valodas lietojumu mācību stundā, darbs ar leksiku. Īpaši pievērsta uzmanība, vai pedagogs dod iespēju lasīt, runāt katram skolēnam.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Vērot ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Stundu vērošanā iesaistīt administrāciju un pedagogus. Pilnveidot stundu vērošanā iegūtās informācijas apkopošanu un analīzi. Iegūto informāciju izmantot darba pilnveides pasākumu plānošanā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	Mācību stundā/ nodarbībās dažādot mācību metodes, metodiskos paņēmienus un izmantot jēgpilnus uzdevumus kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, izglītojamie izmanto atgriezeniskās saites sniegšanu viens otram.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (70% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie.	Dažādot mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus. Pedagogiem ņemt vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības procesu pamatā organizēt izglītojamo centrētu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar	Veikt grozījumus mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, iekļaujot iespēju uzlabot sniegumu. Vērtēšanas pieeja izglītības iestādē ir vienota, strukturēta un atbilst valstī noteiktajiem principiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	mācību sasniegumu vērtēšanu.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un klases audzinātājs. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti.	Aktualizēt atbalsta sniegšanu talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarboties ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Pilnveidot atbalsta sistēmu.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolā ir pieejami resursi un pedagoģiskais personāls, lai īstenotu izglītības procesu izglītojamiem ar dažādām individuālajām vajadzībām (izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem vai mācīšanās grūtībām, kā arī lingvistiski neviendabīgā vidē).

2) Neieciešams turpināt darbu pie mācību procesa individualizācijas un diferenciācijas. Piedāvāt konsultācijas talantīgajiem bērniem.

3) Pilnveidot individuālo izglītības satura plānu izveidi izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, mācīšanās grūtībām, iebraucējiem un reemigrantiem.

4) Veidot vienotu izpratni pedagogiem, skolēniem, vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

5) Mācīšanas un mācīšanās procesā sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem attīstības vajadzību īstenošanā.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; sarunas ar mērķgrupām; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu.	Nodrošināt vērtējuma saņemšanas prasību ievērošanu. Izglītojamos rosināt pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, pilnveidot izglītības iestādes īstenoto formatīvo vērtēšanas sistēmu. Apkopot un analizēt informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšana *(vispārējās vidējās izglītības programmā)*	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, ir iespējams saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu.	Nodrošināt vērtējuma saņemšanas prasību ievērošanu. Izglītojamos rosināt pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, pilnveidot izglītības iestādes īstenoto formatīvo vērtēšanas sistēmu. Apkopot un analizēt informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos (piemēram, uzsākot vai noslēdzot mācības, 4.-6.klase, 7.-9.klase, tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču	Pilnveidot ikdienas darbu izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai un uzlabošanai, respektējot lingvistiski neviendabīgu vidi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	diagnostika, Vairāk kā puse izglītojamo (65%) sasniedz nepieciešamās prasības.	
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.	Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, definēt skolas sasniedzamos rezultātus valsts pārbaudes darbos. Analizēt iegūtos datus, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	Uzlabot ikdienas mācību sasniegumus lingvistiski neviendabīgajā vidē, mazinot pamatizglītībā izglītojamo skaitu, kuri nesasniedz valstī noteikto minimālo rezultātu.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu rezultāti 2/3 valsts pārbaudes darbos ir augstāki par valsts vidējo līmeni.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu visu centralizēto eksāmenu rezultātus sasniegt augstākus par valsts vidējo līmeni.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma- konsultāciju laiks, pulciņu nodarbības, izglītojamo brīvprātīga iesaistīšanās- darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri pēdējo trīs gadu laikā gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās pilsētas līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts.	Popularizēt talantīgo izglītojamo sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās pilsētas līmenī. Pilnveidot novērtējuma sistēmu pedagogu darbam ar talantīgiem skolēniem.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un	Noteikt audzināšanas darba prioritāros virzienus trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības

	ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz viena avota par izglītojamo personības iezīmēm: anektēšana, novērojumi, klašu audzinātāju atskaites.	programmu specifiku jaunajā Rīgas Vecmīlgrāvja vidusskolā. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta visas mērķgrupas.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie veido savu pārstāvības institūciju, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsētas, novada un/vai valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.	Pedagogiem veidot izpratni par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās/nodarbībās apgūst pilsonisko līdzdalību. Izstrādāt sistēmu, kā izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos- izglītojamo skaits, izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos- un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus- darba prioritātes, izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā.	Saskaņot ar dibinātāju izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos datus – izglītojamo skaits, izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos – un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus – darba prioritātes. Pilnveidot sistēmu, kā tie tiks izmērīti.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 – 80%) sasniedz definētos	Sasniegt 85% izglītojamo definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Iesaistīt visas mērķgrupas izglītības iestādes mērķu izvirzīšanā.

2) Uzlabot pamatizglītības programmas realizēšanas ikdienas mācību sasniegumus lingvistiski neviendabīgajā vidē, sasniedzot rezultātu 4 balles un augstāk, mazinot pamatizglītībā izglītojamo skaitu, kuri nesasniedz valstī noteikto minimālo rezultātu valsts pārbaudes darbos.

3) Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu visu centralizēto eksāmenu rezultātus sasniegt augstākus par valsts vidējo līmeni.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām; anketēšana; mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Aktivitātes, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, ne vienmēr ir sekmīgas vai atsevišķos gadījumos bijušas novēlotas, ko apliecina fakts, ka laiku pa laikam neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā klasē/grupā uz otru gadu.	Atbildību par izglītojamo mācību sasniegumiem sadalīt visām mērķgrupām: pedagogs – izglītojamais – pedagogs. Pilnveidot pedagoģisko darbu stundās/ nodarbībās, lai sniegtu diferencētu un individualizētu pieeju izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Iesaistīt pedagogus projekta "Skola kopienā" darbā.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Mācību noslēgumā un izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzināt izglītojamo, absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu,
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem	Pilnveidot izglītības iegūšanas iespējas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, sniedzot atbalstu stundās/ nodarbībās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (galvenokārt dzīvesvietas maiņa) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības ieguvi cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, neatbilstošas izglītības iestādes specializācija.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs un dažkārt kā integrēta izglītības programmas daļa: pasākums, ekskursija. Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai.	Realizēt izglītojamiem iespēju iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un	Proaktīvi aicināt absolventus sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par skolas profesionālo darbību izglītības programmu realizēšanā. Iepazīstināt izglītojamos ar absolventu turpmākās izglītības izvēli.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidot pedagoģisko darbu stundās/ nodarbībās, lai sniegtu diferencētu un individualizētu pieeju izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.

2) Regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs un dažkārt kā integrēta izglītības daļa.

3) Aicināt absolventus, lai viņi sniegtu atgriezenisko saiti par izglītības iestādes programmu piemērotību izglītības turpināšanai.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas ar mērķgrupām; anketēšana.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Pilnveidot rīcības sistēmu, kā izglītības iestādes risina problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem, kuriem ir neattaisnoti kavējumi.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības	Izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemt vērā izglītojamo ikdienas mācību

noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un/vai nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	sasniegumus un veikt nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, kursam vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto- administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem- ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra un/vai tās ievieš lielākā daļa pedagogi.	Ne retāk kā reizi gadā izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemt vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, regulāri ieviest konstatētās nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā, iesaistīt ieviešanā lielāko daļu pedagogu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu (75%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Aktualizēt pedagogu izpratni par viņa lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, veidot uzticēšanos saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par mācību vai ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un administrācijai.	Veidot pedagogiem vienotu izpratni par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis. Veidot izpratni izglītojamiem par mācību vai ārpusstundu pasākumu lietderību personības attīstībā.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams	Izglītības iestādes vadībai iesaistīties un risināt gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas mācību laika efektīvai izmantošanai, uzklausot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.

	savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu.	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.	Izglītojamam pilnveidot individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un sekmīgi īstenot, 2x mācību gada laikā tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (vispārējās vidējās izglītības programmā)	Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā septiņus padziļinātos kursus, no kuriem īsteno piecus padziļinātos kursus. Iestādes īstenotajos padziļinātajos kursos 50% un vairāk izglītojamiem ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi.	Aktualizēt STEM jomas mācību priekšmetu (bioloģija, ķīmija) padziļinātā didaktiskā un metodiskā pilnveidē, ko apliecina tās veiktais metodiskais darbs
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem.	Pilnveidot speciālās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti. Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, respektējot izglītojamo vajadzības. Sasniegt augstākus rezultātus valsts pārbaudes darbos.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu - pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	personālam, vecākiem - ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas, tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības/rīcības plāna efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Aktualizēt rīcību iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras problēmsituāciju gadījumā, sniegt nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības programmu īstenošanā tiek ievēroti valsts noteiktie noteikumi, programmu realizēšana notiek, saskaņojot pašvaldībā.

2) Izglītības iestādē darbs organizēts saskaņā ar izstrādātajiem noteikumiem.

3) Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Skolēniem ir iespēja darboties gan Latvijas mēroga, gan starptautiskos projektos. 2025./2026. mācību gadā lielākie īstenotie projekti:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- ERASMUS projekts “Nepieļaut skolās bulingu” (dalībvalstis Latvija, Turcija, Spānija, Itālija). Projekta aktivitātes: logo izveide, skolēni veica pētījumu par bērnu saskarsmi ar bulingu un mobingu Latvijā, mācību aktivitāte Turcijā Mersinas pilsētā.

- Skolā tika organizēti projekta “Latvijas skolas soma” pasākumi. 1.pusgadā skola ir piedalījusies 39 projekta aktivitātēs, kopā iesaistot tajās 2011 skolēnu, 2. pusgadā ir bijusi 30 projekta aktivitātes, kopā piedaloties 1277 skolēniem. Pavisam gadā kopā aktivitātes, kopā iesaistot 3277 skolēnus. Skolas mājas lapā un sociālajā vietnē Facebook ir atsauksmes par visiem pasākumiem.

4.2. Trešdaļa izglītības iestādes pedagogu piedalījās profesionālās pilnveides programmā Vienota skola “Sadarbība un komunikācija kā pamats pārejai uz mācībām valsts valodā”, pilnveidojot sadarbības un komunikācijas prasmes, lai sekmētu veiksmīgu pāreju uz mācībām latviešu valodā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Rezultāti mācību priekšmetu olimpiādes 2.kārta: ķīmija – 1.vieta un 2.vieta; angļu valoda – 2.vieta un atzinība; latviešu valoda – 2.vieta un atzinība; matemātika – atzinība.

Ārpusskolu sporta sacensībās uzrādīti labi sasniegumi:

Rīgas pilsētas sacensībās Latvijas skolu čempionāts disciplīnā – svaru stieņa spiešanā guļus iegūtas divas godalgotas 2.vietas; Rīgas pilsētas Skolēnu spēlēs Getto Games 3x3 futbols zēniem iegūta veicināšanas balva; Ziemeļu rajona Starpskolu sacensībās futbolā 4.-5.kl.zēniem- 2.vieta; 6.-7.kl.zēniem - 2.vieta; Ziemeļu rajona Starpskolu sacensības florbolā 8.-9.kl.zēniem - 3.vieta; 8.-9.kl.meitenēm - 3.vieta; Ziemeļu rajona Starpskolu sacensībās basketbolā 4.-5.kl.zēniem iegūta 2.vieta; 6.-7.kl.zēniem 3.vieta.

Mākslas pulciņa dalībnieki piedalījās ārpusskolas konkursos: Rīgas izglītības iestāžu vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas, dizaina un tehnoloģiju izstādē – konkursā ‘Te sākas mana pasaule”, mākslas konkursā “Plakāts Valsts svētkos. Latvijas pamatvērtība – brīvība, neatkarība”.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.

Pamatizglītības programmas apguve - angļu valoda 61.4%, salīdzinot ar valsti – 9.4; latviešu valoda 50.6% salīdzinot ar valsti – 5.9; matemātika 47.0%, salīdzinot ar valsti – 8.2.

Eksāmenu rezultātus ietekmē lingvistiski neviendabīgā vide. Vienotās skolas izglītojamie uzrāda zemu rezultātus angļu un latviešu valodā. Matemātikas rezultātu ietekmē izglītojamo nepietiekamas matemātikas pamatprasmes un iemaņas.

Vidējās izglītības programmas apguve:

optimālais līmenis – angļu valoda 68.6 %, salīdzinot ar valsti +0.8; latviešu valoda 60.1 %, salīdzinot ar valsti +0.6, matemātika 43.7%, salīdzinot ar valsti +1.1; bioloģija 38.4%, salīdzinot ar valsti – 8.6; fizika 28.2%, salīdzinot ar valsti – 18.8%.

augstākais līmenis – angļu valoda 70.4%, salīdzinot ar valsti +4.69; dizains un tehnoloģijas 55.4%, salīdzinot ar valsti +3.8; kultūra un māksla 59.8%, salīdzinot ar valsti +2.8; sociālās zinātnes 42.8%, salīdzinot ar valsti -5.2.

Daļēji sasniegts skolas izvirzītais mērķis – eksāmenu rezultāts ir augstāks kā vidēji valstī latviešu un angļu valodā, matemātikā, dizainā un tehnoloģijās, kultūrā un mākslā. Jāpielāgo mācību

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

paņēmieni un metodes, lai izvirzīto mērķi sasniegtu mācību priekšmetā "Sociālās zinātnes", "Bioloģija", "Fizika".

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Salīdzinot rezultātus skolā ar sasniegumiem 2024./2025.m.g., visos valsts pārbaudes darbos rezultāti ir zemāki: angļu valoda – 1.65%; latviešu valoda – 10.51%; matemātika – 6.59%.

Salīdzinot 2024./2025.m.g. sasniegumus ar vidējo valstī, skolas rezultāti ir zemāki.

Nepieciešams aktualizēt skolēnu līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu. Valsts pārbaudes darbu sasniegumus nopietni ietekmē lingvistiski neviendabīga vide – 30% izglītojamo dzimtā valoda nav latviešu valoda. Izglītojamie nesaprot uzdevuma saturu, nepietiekams vārdu krājums, kā arī pedagogu prasme izvēlēties atbilstošus metodiskos paņēmienus un metodes.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

31% izglītojamo pamatizglītības posmā ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). 30% izglītojamo ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās padziļinātajos kursos (7 balles un vairāk). 27% izglītojamo vidējās izglītības posmā ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā no rezultātiem valsts pārbaudes darbos neatšķiras vairāk par 10% pamatizglītības posmā.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā vispārējās vidējās izglītības posmā galvenokārt atbilst valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Uzmanību pievērst STEM jomas mācību priekšmetu mācīšanas metodikai.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Noteikt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides prioritāros uzdevumus (i)skolēncentrēta mācību procesa īstenošana, (ii) mācību procesa diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošana, tai skaitā mācību stundas struktūras pielāgošana izglītojamo vajadzībām, (iii) summatīvo pārbaudes darbu izveides principi, nodrošinot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu izmantošanu.	Daļēji sasniegts. Pedagogiem profesionālās pilnveides programmas ietvaros organizēja kursus "Sadarbība un komunikācija kā pamats pārejai uz mācībām valsts valodā". Vēroto stundu analīze liecina, ka par 1/3 vairāk pedagogs lieto mācību stundā diferenciācijas vai individualizācijas metodes un paņēmienus. Pārbaudes darbos veidoti atbilstoši SOLO taksonomijas līmeņiem.
Izglītības iestādes vadības komandai paplašināt vides drošības monitoringā izmantoto metožu klāstu, Mācību stundu vērošanas laikā vadības komandai veikt pedagogu sociāli emocionālās kompetences monitoringu, iegūtos datus izmantot izglītības iestādes turpmāko sasniedzamo rezultātu plānošanā, izvirzīšanā, īstenošanā (piemēram, darba plānošanas,	Sasniegts. Pedagogu dežūras starpbrīžos un skolas pasākumos, drošības noteikumu instruktāžas un ievērošana ārpusskolas pasākumos. Stundu vērošanā pievērsta uzmanība pedagogu sociāli emocionālās kompetences ievērošanai. Nav novēroti pārkāpumi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

organizēšanas procesā izmantot Deminga apļa pieeju).	Profesionālā darba pašvērtēšanā iesaistās katrs pedagogs, Metodiskā padome. Atbalsta personāls un vadības komanda.
Pilnveidot ikdienas mācību un audzināšanas procesu: (i) īstenot pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācību un audzināšanas procesu un attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, (ii) palielināt diferenciācijas un individualizācijas īpatsvaru, tai skaitā pielāgojot mācību stundas struktūru izglītojamo vajadzībām, (iii) pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu procesa un pašregulācijas līmenī, (iv) veidot sistēmu, kas nodrošinātu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu atbilstību valsts pārbaudes darbu rezultātiem.	Pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences, lai mācību stundā notiktu skolēncentrēts mācīšanas un mācīšanās process. Par 1/3 pieaudzis diferenciācijas un individualizācijas īpatsvars mācību stundās. Vēroto stundu analīze liecina, ka 80% stundu notiek atgriezeniskā saite par mācību saturu. 65% skolēnu iegūtais vērtējums valsts pārbaudes darbos atbilst ikdienas mācību sasniegumiem.
Papildināt vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem- ierīkot labierīcības cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	2024./2025.m.g. sadarbībā ar dibinātāju ir veikta daļēja atsevišķu skolas telpu renovācija, kā rezultātā 1.stāvā ir ierīkotas labierīcības izglītojamajiem (un citiem cilvēkiem) ar kustību traucējumiem.

7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.

Izglītības iestādes vadītājs Dace Retiga-Kudelenska

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.
J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu