



RĪGAS 31.VIDUSSKOLA

Skuju iela 11, Rīga, LV-1015, tālrunis 67343230, e-pasts r31vs@riga.lv

Rīgas 31.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 24.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa
2022./2023.m.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītība programma	21011111		V_3975	01.09.2020.	587	578
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3976	01.09.2020.	14	15
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3977	01.09.2020.	61	56

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 24 skolēni pārtraukuši mācības skolā un 2 uzsākuši mācības Rīgas 31. vidusskolā. Skolas maiņas iemesls: dzīvesvietas maiņa.
- 1.2.2. 19 skolēni uzsākuši mācības Rīgas 31. vidusskolā, izvēloties pamatzglītības programmu latviešu valodā. 1 skolēns uzsācis vidējās izglītības programmas apguvi. Skolas maiņas iemesls: izglītības programmas maiņa.
- 1.2.3. 4 vidusskolēni mainījuši izglītības iestādi, izvēloties tālmācības mācību programmu vai citu izglītības programmu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0.133 slodze	No 2023. gada februāra Kultūra un māksla I (teātra mākslas) pedagoga vakance. 2022./2023.m.g.mācību plāns

		0.7 slodze 0.55 slodze 0.276 slodze	tika realizēts pilnā apjomā, izmantojot mācību stundu aizvietošanu ar skolas pedagoga palīdzību. Izglītības psihologs. Speciālais pedagogs. Pedagogs karjeras konsultants. Pieaugot skolēnu skaitam Skolā, to starpā Ukrainas civiliedzīvotāju skaits, tika sludināta papildu atbalsta personāla vakance. Izglītības psihologa vakances pretendents izvēlējās citu izglītības iestādi. Speciālā pedagoga un karjeras konsultanta vakancei neatsaucās neviens pretendents.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Atbalsta komandā strādā speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, bibliotekārs, medmāsa, pedagogs karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Saredzēt un spēt **iedvesmot** savu skolēnu talantus, veidot **labvēlīgu vidi** katra skolēna izaugsmei, radošai izpausmei un **pašvadītas mācīšanās** iemaņu attīstībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolēns mācās prasmīgi un **ieinteresēti**, rada inovatīvi un produktīvi, ir ieinteresēts un **līdzatbildīgs** par savas personības izaugsmi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cieņa, atbildība, radošums, tradīcijas**.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt pilnveidotā, kompetencēs balstītā mācību satura un pieejas realizāciju, akcentējot individualizāciju/diferenciāciju.	a) kvalitatīvi Visi pedagogi iepazinušies ar kompetencēs balstītu mācību saturu, tematiskajos plānos realizēta kompetenču pieeja.	Daļēji sasniegts. Stundu vērošanas dati liecina, ka 2/3 pedagogu nerealizē individualizāciju/diferenciāciju.

	<p>Visās klasēs ieviests kompetencēs balstīts mācību saturs. Mācību satura apguvē akcentē jēgpilnas lasītprasmes nozīmi. Pilnveidotas sadarbības prasmes mācību stundās un pedagogu sadarbība. Vidējās izglītības posmā saskaņā ar skolēnu izvēli ir nodrošināta izglītības programmu apguve.</p>	<p>Turpināt lasītprasmes iemaņu veidošanu ikkatrā mācību stundā.</p> <p>Sasniegts. Visi 12. klases skolēni nokārtoja valsts pārbaudes darbus un saņēma vidējās izglītības atestātu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Vērot un analizēt 30% skolas pedagogu stundu. Virzītā mācīšanās tiek realizēta 80% vērotajās stundās. Vēroto stundu dati liecina, 70% pedagogu plāno stundas sasniedzamo rezultātu, bet neizdodas iegūt atgriezenisko saiti par stundā sasniegto.</p>	<p>Sasniegts. Vadīt strukturētu mācību stundu.</p>
Atbalstīt pedagogu profesionālo izaugsmi	<p>a) kvalitatīvi Katrs skolotājs piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs. 90% pedagogu atzīst, ka seminārs "Stundas sasniedzamā rezultāta (SR) formulēšana, mācību temata aktualizācija" (seminārs notika Skolā) bija lietderīgs. Mykoob.lv ieraksti norāda, ka pedagogi izvirzīja SR katrai mācību stundai. 95% pedagogu apguva profesionālās pilnveides programmu "Pedagogi piedalās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā: 2 pedagogi pieteicās un ieguva profesionālās kvalitātes 2.pakāpi.</p>	<p>Sasniegts. Turpināt organizēt Skolā profesionālās pilnveides programmu apguvi.</p> <p>Nav sasniegts. Ļoti maza pedagogu aktivitāte profesionālās darbības novērtēšanā.</p>

	<p>b) kvantitatīvi Pedagogi iesaistās savstarpējās mācību stundu vērošanā un analizē. 2/3 daļas pedagogu iesaistījās stundu vērošanā. Vēroto stundu analīze notika virspusēji. Atklātās stundas plānoja un novadīja 50% pedagogu.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Strukturēti analizēt vērotās mācību stundas, izmantojot mācīšanās konsultanta prasmi. Mērķtiecīgāk plānot atklātās stundas.</p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mūsdienīgas un jēgpilnas mācību stundas vadīšana	<p>a) kvalitatīvi Visi pedagogi iesaistās projekta “Mācāmies kopā” programmas apgūvē. Mācību stundas vadīšanā izmantot 9 Ganjē mācīšanās soļus.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Mācīšanās konsultants vērojis visas atklātās stundas Skolā, tās analizētas kopā ar pedagogu. Savstarpējā stundu vērošanā apgūt iemaņas virzītas mācīšanās realizēšanā un atgriezeniskās saites iegūšanā.</p>	
Pašvadīta mācīšanās.	<p>a) kvalitatīvi Izstrādāti pašvadītas mācīšanās novērtēšanas kritēriji, līmeņu apraksti</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Visi skolēni 2x mācību gadā veic pašvadītas mācīšanās novērtēšanu.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Individuālo izglītības satura plānu izstrādāšana izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.</p> <p>Regulārs darbs konsultācijās.</p> <p>Pedagogu tālākizglītība (darbs ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem).</p> <p>Skolas psihologa darbs izglītojamo spēju izpētē.</p> <p>Tiek realizēts ES Sociālā fonda projekts “Izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšana”.</p> <p>Tiek nodrošināta regulāra informācijas nodošana vecākiem sociālajā tīklā Mykoob.lv.</p>	<p>Sadarbības (vecāku sarunas ar atbalsta personālu, klases audzinātāju un skolas administrācijas pārstāvi) pilnveidošana ar vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi.</p> <p>Pedagogu palīgu skaita palielināšana.</p> <p>Turpināt iesaistīties ES Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšanai”.</p> <p>No 2023./2024.m.g. izmantot sociālo tīklu E-klase, lai veiksmīgāk sniegtu atgriezenisko saiti skolēniem un vecākiem par skolēnu mācību sasniegumiem, pārbaudes darbu plānošanu, uzlabotu komunikāciju ar vecākiem.</p>
<p>Skola mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām. Visi pamatizglītības absolventi turpina izglītību izvēlētajā mācību iestādē. 30% izglītojamo vecāki uzskata, ka vidējo izglītību vislabāk iegūt tepat, Rīgas 31. vidusskolā.</p>	<p>Aptauju par mācībām Skolā veikt laicīgi – 2. semestrī pirms skolas beigšanas.</p>
<p>Pietiekams pedagogu nodrošinājums.</p> <p>Tiek nodrošināta daudzpusīga interešu izglītības pieejamība.</p> <p>Tiek īstenots projekts “Pumpurs”.</p>	<p>Skolas iekštelpu estētiskā uzlabošana.</p>
<p>Tiek nodrošināta karjeras izglītības konsultanta darbība.</p> <p>Tiek organizētas regulāras karjerā izcilāko absolventu tikšanās ar izglītojamajiem.</p> <p>Izglītojamo iepazīstināšana ar karjeras izglītību klases stundās un ikdienas mācību procesā.</p> <p>Ekskursijas uz uzņēmumiem.</p> <p>Tiek veicināta izglītojamo dalība projektos, konkursos, izstādēs, olimpiādēs, ārpusstundu</p>	<p>Dažādu profesiju vecāku tikšanās ar skolēniem.</p> <p>Organizēt skolēnu ekskursijas uz profesionālajām izglītības iestādēm.</p> <p>Veicināt skolēnu iesaistīšanos dažādos projektos. Līdzdalību izstādēs, olimpiādēs, ārpusstundu pasākumu realizēšanā.</p>

pasākumu sagatavošanā un norisē, kas sniedz iespēju izglītojamajiem iepazīt un attīstīt savus talantus un ir būtisks nosacījums karjeras izglītībā.	
Tiek izzināta topošo absolventu turpmākā mācību un profesionālā darbība 2x gadā.	Pilnveidot absolventu monitorēšanu, izvērtējot mācību un profesionālo darbību attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem vismaz gadu pēc skolas absolvēšanas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sistemātiski tiek veikts iegūto rezultātu atbilstības izvērtējums valstī noteiktajām prasībām, tiek analizēti rezultāti valsts pārbaudes darbos, izdarīti secinājumi.</p> <p>Mācību stundu vērošana katram pedagogam pie citiem pedagogiem un savā audzināmajā klasē, analizējot tās, piedāvājot savus labās prakses piemērus.</p> <p>Ir izveidota efektīva metodiskā darba sistēma pa mācību priekšmetu jomām.</p> <p>Tiek piedāvāti projektu darbi izglītojamajiem, kuros katrs var patstāvīgi pētīt tēmu, apkopot informāciju, izdarīt secinājumus.</p>	<p>Turpināt atbalsta pasākumu īstenošanu stundās. Veicināt sadarbību: skolēns – skolēns, skolēns – pedagogs, pedagogs – pedagogs un pedagogs – vecāks – skolēns.</p> <p>Turpināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par mūsdienīgas stundas vadīšanu, plānojot katram pedagogam parādīt vienu atklāto stundu un divas stundas novērot.</p>
<p>Ir izstrādāta mācību priekšmetu satura plānošanas (tematisko plānu) elektroniska sistēma.</p> <p>Pedagoģiskais process organizēts tā, lai nodrošinātu sistēmisku paša skolēna iesaisti savas mācīšanās darbības plānošanā un vadīšanā.</p> <p>Pedagogi 2023./2023.m.g. sagatavojuši un aprobējuši anketu pašvadītās mācīšanās prasmju noteikšanai.</p> <p>Strukturēti plāno skolas pašvērtēšanas sistēmu iesaistīti visi iestādes pedagogi.</p> <p>Pedagogu sadarbība izglītības satura programmu plānošanā veido vienotu tēmas izklāstu starp dažādiem priekšmetiem.</p> <p>Pedagogu palīgu piesaiste ukraiņu bērniem un bērniem ar mācīšanās traucējumiem.</p> <p>Ir izstrādāts konsultāciju grafiks, kas pieejams katram izglītojamajam.</p>	<p>Palielināt atbalsta pieejamību pamatskolas pakāpē, piesaistot pedagoga palīgus.</p> <p>Padziļināti izzināt un izprast tēmas, vadoties no izglītojamo esošajām zināšanām un vajadzībām, tās savstarpēji saistot un apvienojot.</p> <p>Veicināt izglītojamo lasīšanas, pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma, sadarbības prasmes.</p> <p>Uzlabot rakstu darbu kultūru, mājas darbu diferencēšanu un to izpildes regularitāti.</p>
<p>Savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts, ar mācīšanās</p>	<p>Komunicēt katrā stundā par SR mācību satura apguvē.</p>

<p>traucējumiem, fonētiskiem traucējumiem, rakstīšanas un lasīšanas un uzvedības traucējumiem.</p> <p>Notiek skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika pārejas posmos, uzsākot mācības 1., 4. un 7. klasē.</p> <p>Tiek izveidoti individuālie izglītības satura plāni izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.</p>	<p>Izmantot dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus.</p> <p>Aktualizēt visu pedagogu iesaistīšanos metodisko atbalsta materiālu veidošanā un pasākumu īstenošanā personalizācijas veicināšanai mācību procesā.</p>
<p>Skolēnu sasniegumi tiek analizēti un izvērtēti pēc noteiktas sistēmas, pamatojoties uz Rīgas 31.vidusskolas “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.</p> <p>Vienota pedagogu izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> <p>Par uzlabojumiem vērtēšanas procesā 2023./2024.m.g. notikusi viedokļa apmaiņa, izteikti priekšlikumi skolas metodisko jomu ietvaros. Priekšlikumi ņemti vērā “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības” pilnveidei.</p> <p>Mācību gada sākumā skolēni un vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Pilnveidot izpratni par vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā, apgūstot snieguma līmeņa aprakstu izmantošanu.</p>
<p>Izglītības iestādē darbojas profesionāls atbalsta personāls individuāla atbalsta nodrošināšanai.</p> <p>Skola īsteno projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšana”.</p> <p>Skolā samazinājies izglītojamo skaits, kas priekšlaicīgi pametuši mācības.</p>	<p>Veidot Skolā vienotu pedagoģisko pieeju, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, īstenojot programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.</p> <p>Paaugstināt ikviena pedagoga un atbalsta personāla atbildības līmeni vienotu prasību uzturēšanā, laicīgi diagnosticējot problēmas un, regulāri sadarbojoties, tās risinot.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, - informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, - informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem 	<p>Aktualizēt skolas īstenotās izglītības programmas mācību plānu, izmantojot esošos pedagogu resursus 2023./2024.m.g.</p>

<p>izglītojamiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publisko daļu.</p>	
<p>Skola īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Pilnveidot izglītības programmas mācību plānu, pamatojoties uz absolventu aptaujā gūtiem secinājumiem.</p>
<p>Skolā visiem iesaistītajiem - administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, kursam vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.</p>	<p>Iesaistīt visas ieinteresētās puses – administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki – izglītības programmas mērķu aktualizēšanā, pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošanā</p>
<p>70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>80% pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem</p>	<p>Plānveidīgas sadarbības īstenošanā iekļaut visus pedagogus, iesaistīt visus pedagogus audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanā.</p> <p>Popularizēt labās prakses piemērus kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p> <p>Iekļaujot mācību saturā atbilstīgas tēmas, pilnveidot skolēnos izpratni par valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>

<p>veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Skola ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums - koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena, kāds ir tā mērķis. Skolā atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie atbildīgi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Ārpusstundu pasākumu sagatavošanas darbā izzināt vecāku viedokli par plānoto aktivitāti, iesaistīt dažādu vecumposmu izglītojamos pasākumu īstenošanā.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina Skolas darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Skolas vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses, tai skaitā pedagogus, skolēnus un vecākus.</p>	<p>Palielināt atbalsta personāla resursus, pieaugot izglītojamo skaitam. Uzraudzīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, saskaņojot to ar katru pedagogu. ir Pilnveidot mērķtiecīgu metodisko atbalstu.</p>
<p>Skola ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenoja sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	<p>Veikt precīzu individuālā izglītības apguves plāna izvērtēšanu 2x mācību gadā, precizējot izglītojamā sasniedzamos rezultātus un sadarbību ar vecākiem.</p>
<p>Skola vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā četrus padziļinātos kursus, no kuriem īsteno četrus padziļinātos kursus.</p>	<p>Izstrādāt vienotu pieeju projekta darbu izstrādē gan pamatskolas, gan vidējās izglītības posmā.</p>

<p>Skolas īstenotajos padziļinātajosursos 50% vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi.</p> <p>Skolā notiek tematiskas nodarbības par studiju programmu piedāvājumiem dažādās Latvijas augstskolās.</p>	<p>Izstrādāt mērķtiecīgāku karjeras izglītību plānu.</p>
<p>Skola sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esošo izglītojamo skaitu izglītības programmā, - pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, - pieejamo infrastruktūru un materiāltehniskos resursus kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai, - izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, - izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. <p>Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz nepieciešamību:</p> <p>pilnveidot vidējās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti tuvāko 2 gadu laikā.</p>	<p>Sekmīgi turpināt realizēt pamatizglītības programmu valsts valodā lingvistiski neviendabīgā vidē.</p> <p>Pilnveidot vidējās izglītības programmas realizēšanu kā kvantitatīvi, tā kvalitatīvi.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Skolēniem ir iespēja darboties gan Latvijas mēroga, gan starptautiskos projektos. 2022./2023. mācību gadā lielākie īstenotie projekti:

- Eiropas Sociālā fonda projekts nr.8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta aktivitātēs iesaistīti 30% 1. – 9.klases skolēnu. Skolā strādāja 8 pedagoga palīgi. Pedagoga palīga vadībā skolēni apgūst sadarbības prasmes, pašizziņu un kritisko domāšanu, tiek pilnveidota izglītojamo izpratne par dabaszinātnēm.

- Eiropas Sociālā fonda projekts nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS, kurā atbalsts sniegts 15 skolēniem, mazinot risku pārtraukt mācības, individuālais atbalsta plāns realizēts 15 skolēniem.

- Skolā tika organizēti projekta “Latvijas skolas soma” pasākumi. 1. pusgadā organizētas 7 aktivitātes, iesaistot 1050 apmeklētājus, 2. pusgadā – 29 pasākumi, 729 apmeklētāji. Gadā – 36 pasākumi, 1779 apmeklētāji.

Atsauksmes par pasākumiem ir aplūkojamas skolas mājas lapā. Skolēni atzinīgi novērtē attālināti iepazīto kultūras dzīvi, bet īpaši priecājas par klātienē apmeklētajiem muzejiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Vidējās izglītības programmā iekļautā mācību priekšmeta “Valsts aizsardzības mācība” realizēšanā sadarbības līgums ar Aizsardzības ministriju.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot izglītojamajiem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, savas skolas, pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā.
- Veicināt izglītojamo atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.
- Aktualizēt Izglītojamo pašpārvaldes lomu Skolas vides veidošanā.

6.2. Skolā tiek pievērsta liela uzmanība patriotiskajai audzināšanai, par to liecina skolas pasākumi, informācija skolas mājas lapā un sociālajos tīklos.

Skolā tiek organizētas nodarbības, kas veicina izglītojamo atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, par to ir informācija skolas mājas lapā un sociālajos tīklos.

Izglītojamo Padome iesaistās skolas aktivitāšu organizēšanā un Skolas padomes darbā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Ikdienas mācību sasniegumi ir stabili, mācīšanas procesā pedagogi strādā, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības.
- Iespēja izkopt pašapliecināšanās spējas mācību priekšmetā „Teātra māksla” un teātra studijā „Skatuve”.
- Darbojas skolas muzejs, kurā ir informācija par visiem skolas absolventiem un Vecmīlgrāvja vēsturi. 2023.gada aprīlī tika svinēta Skolas 70 gadu jubileja, organizējot skolas absolventu salidojumu. Mācību gada garumā skolēni iesaistījās projekta darbā “Rīgas 31. vidusskolas absolvents”.
- Skolēni un apkārtējie iedzīvotāji izmanto pie Skolas esošo multifunkcionālo sporta laukumu ar mākslīgo segumu sporta nodarbībām un brīvā laika pavadīšanai.
- Izglītojamiem ir iespēja piedalīties daudzveidīgos interešu izglītības pulciņos.
- No daudzām ģimenēm skolā mācās vairākās paaudzēs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

	CE Angļu valoda	CE Latviešu val	CE Matemātika
--	-----------------	-----------------	---------------

9.klase	56.8 %	55.1%	40.5%
---------	--------	-------	-------

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir atbilstīgi mācību sasniegumiem ikdienas darbā. Nepietiekama izglītojamo līdzatbildība par sasniedzamo rezultātu.

Centralizēto eksāmenu rezultāti – optimālais līmenis	Angļu valoda I	Latviešu valoda I	Matemātika I
12.klase	73.9%	54.6%	32.6%
Centralizēto eksāmenu rezultāti – augstākais līmenis	Dizains un tehnoloģija II	Ģeogrāfija II	Sociālās zinātnes II
12.klase	69.6%	37.4%	35.8%

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē

2021.gadā sasniegumi atbilstīgi ikdienas mācību rezultātiem. Jūtama attālināto mācību ietekme iepriekšējā mācību gadā.

2022. gadā sasniegumi valsts pārbaudes darbos paaugstinājušies matemātikā, Latvijas vēsturē, angļu un krievu valodā, salīdzinot ar 2021. gadu. Veidojās veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība klasē.

2023. gadā centralizēto eksāmenu rezultāti pietuvināti valsts vidējām rādītājam. Veiksmīgi valsts pārbaudes darbus nokārtoja 2 izglītojamie no Ukrainas.

Sasniegumu vidējais rādītājs pamatskolā ir labā līmenī.

1.-9.klašu posmā Skola realizē speciālās izglītības programmu un 1/3 daļa skolēnu ir nepietiekams lasītprasmes līmenis.

Lai paaugstinātu vidējo rādītāju, lielāku uzmanību pievērst tiem skolēniem, kuri mācās viduvēji un labi.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12.klasē

2021.gadā eksāmenu rezultāti zemāki nekā vidēji valstī. Izglītojamo motivācijas trūkums negatīvi ietekmē rezultātu.

2022. gadā centralizēto eksāmenu rezultāti ir zemāki kā vidēji valstī.

Rezultāts atbilst skolēnu individuālām spējām un ikdienas mācību sasniegumiem. Matemātikā skolēni apguvuši pamatiemaņu līmeni.

2023. gadā valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par labām zināšanām un iemaņām angļu valodā. Vidējas izglītojamo loģiskās domāšanas spējas negatīvi ietekmē sasniegumus latviešu valodā un matemātikā. Augstākā līmeņa eksāmenos augsti sasniegumi ir dizaina un tehnoloģiju eksāmenā. Sasniegumus ģeogrāfijas un sociālo zinātņu eksāmenā ietekmē ne tikai izglītojamo ieinteresētība rezultātā, bet arī pedagogu profesionālā kompetence.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, maz izglītojamo motivēti augstiem mācību sasniegumiem.

Izglītojamajiem vāja motivācija ikdienas mācībās, vairāk orientēti uz summatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem.

Dažiem pedagogiem nebija summatīvo vērtēšanas darbu sistemātiskums un sasniedzamo rezultātu ierakstu kvalitāte.

Mācību sasniegumus negatīvi ietekmē neattaisnoti mācību stundu kavējumi. Izglītojamo sasniegumus pozitīvi ietekmē Skolas interešu izglītības pulciņu nodarbības.