



## RĪGAS 31.VIDUSSKOLA

Skuju iela 11, Rīga, LV-1015, tālrunis 67343230, e-pasts r31vs@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

31.10.2022

---

Publiskojamā daļa

Saskaņots:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

M. Krastiņš

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-5107	09.05.2012.	161	163
Pamatizglītības programma	21011111		V_3975	01.09.2020.	332	337
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-5087	18.04.2012.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3976	01.09.2020.	12	12
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		9067	26.06.2009.	11	14
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31016011		V_3977	01.09.2020.	36	34

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 8 skolēni pārtraukuši mācības skolā un 9 uzsākuši mācības Rīgas 31. vidusskolā. Skolas maiņas iemesls: dzīvesvietas maiņa, arī Ukrainas bēgļi.
- 1.2.2. 7 vidusskolēni mainījuši izglītības iestādi, izvēloties tālmācības mācību programmu vai citu izglītības programmu. 1 skolēns uzsācis vidējās izglītības programmas apguvi. Skolas maiņas iemesls: dzīves vietas maiņa, izglītības programmas maiņa vai tālmācības mācību formas izvēle

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Ķīmijas pedagoga vakance ir nepilna slodze. 2. semestra laikā neizdevās atrast pedagogu. 9. un 12. klase mācību saturu apguva pilnā apjomā, izmantojot mācību stundu aizvietošanu ar skolas pedagoga palīdzību. Uz vakances sludinājumiem neatsaucās neviens pretendents.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Atbalsta komandā strādā speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, bibliotekārs, medmāsa, pedagogs karjeras konsultants.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt pilnvērtīgas, vispusīgas izglītības ieguves iespējas, radot labvēlīgu vidi bērna attīstībai un tālākizglītībai, un veidot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Stabila, tradīcijās, novitātēs un izglītojamo vajadzībās balstīta mūsdienīga, konkurētspējīga izglītība ikvienam izglītojamajam.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, mūsdienīgums, veselība un drošība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, respektējot arī iekļaujošās izglītības vajadzības	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir izpratne par kompetenču mācību saturu, formatīvās un summatīvās vērtēšanas principiem. Iekļaujošās izglītības vajadzībai realizē individuālos mācību satura plānus.	Daļēji sasniegts. Pedagogi par maz lieto izmantot formatīvo vērtēšanu, tādejādi netiek atspoguļota skolēna mācību procesa gaita.

	Vidējās izglītības posmā saskaņā ar skolēnu izvēli ir nodrošināta izglītības programmu apguve.	Pilnveidot individuālo izglītības programmas apguves plānu izvērtēšana.
	b) kvantitatīvi 80% pedagogu tematiskie plāni un mācību satura ieraksti Mykoob.lv liecina, ka tiek realizēta kompetenču pieeja.	
Organizēt bērncentrētu mācību procesu, kurā skolotājs ir procesa organizators	a) kvalitatīvi Pedagogi mācību procesā veido caurviju prasmes: kritisko domāšanu un digitālo prasmi, plānojot mācību saturu starp dažādu jomu mācību priekšmetiem.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams pedagogam pilnveidot mācību stundas plānošanu, akcentējot sasniedzamo rezultātu, patstāvīgo mācīšanos.
	b) analizējot vērotās mācību stundas, 30% konstatētas nepilnības mācību stundas plānošanā- nav formulēts stundas sasniedzamais rezultāts, mācību saturu skaidro skolotājs, skolēns nav aktīvs dalībnieks stundā.	

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt pilnveidotā, kompetencēs balstītā mācību satura un pieejas realizāciju, akcentējot individualizāciju/diferenciāciju	a) kvalitatīvi Visās klasēs ieviests kompetencēs balstīts mācību saturs Mācību satura apgūvē akcentē jēgpilnas lasītprasmes nozīmi. Pilnveidotas sadarbības prasmes mācību stundās un pedagogu sadarbība.	
	b) kvantitatīvi vērot un analizēt 30% skolas pedagogu stundu	
Atbalstīt pedagogu profesionālo izaugsmi	a) kvalitatīvi Katrs skolotājs piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs Pedagogi piedalās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā	
	b) kvantitatīvi	

	Pedagogi iesaistās savstarpējās mācību stundu vērošanā un analīzē. Mācību gadā katrs pedagogs vada 1 atklāto stundu un 2 stundas novēro.	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Realizēt pamatizglītības un vidējās izglītības programmas atbilstoši skolēnu individuālajām spējām.
Sasniegumu vidējais rādītājs pamatskolā ir optimālā līmenī. Skola piedalās projektā “Pumpurs”, lai sniegtu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikt iespēju skolēnam uzlabot tikai vienu summatīvo vērtējumu semestrī.
	Lai paaugstinātu vidējo rādītāju, lielāku uzmanību pievērst tiem skolēniem, kuri mācās viduvēji un labi.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. Skolā ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Audzināšanas darbs ir plānots : notiek tematiskās audzināšanas stundas, tradicionālo svētku svinēšana, nacionālās pašapziņas veidošana Valsts svētku pasākumos, veselīga dzīvesveida popularizēšana sporta sacensībās, pārgājienos, ekskursijās, karjeras izglītība, apmeklējot uzņēmumus, uzaicinot dažādu profesiju pārstāvjus uz skolu.	Aktualizēt Izglītojamo padomes lomu skolas vides veidošanā.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā Skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Pilnveidot individuālo mācību satura plānu izvērtēšanu.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aktualizēt Skolas piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
	Turpināt vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu skolēniem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.
Skolā ir sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai, tās darbība ir preventīva. Visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi izmanto. Skolā mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	Turpināt sniegt individuālas konsultācijas projekta “Pumpurs” ietvaros, kā arī individuālās/grupu konsultācijās mācību priekšmetos.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Problēmgadījumi tiek risināti saskaņā ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Pedagogi, klases audzinātāji, atbalsta personāls veicina izpratni vajadzību un pienākumu ievērot iekšējās kārtības noteikumus.	Sniegt atbalstu pedagogiem, lai tie emocionālo droši varētu iesaistīties problēmjuatājumu risināšanā. Ārkārtas gadījumos ievērot un rīkoties pēc izstrādātās skaidrās procedūras
Profilaktiski skolā tiek organizēti pasākumi ar mērķi veicināt fizisko drošību Skolas vidē. Pedagogu dežūras. Fiziskās drošības pasākumi tiek identificēti un novēroti, risinot situācijas cēloņus.	Vērst uzmanību nepieciešamības gadījumā organizēt SOS pasākumus. Pārraudzīt riska zonu- Skolas garderobes- , kurās visbiežāk notiek apdraudēšana.
Atbalsta personāls pēc klases audzinātāja novērojumiem iesaistās emocionālās drošības un labsajūtas jautājumu risināšanā. Nepieciešamības gadījumā vada nodarbības par emocionālo drošību.	Emocionālā drošība monitorēta un uzraudzīta digitālajā vidē EMU, lai visas iesaistītās puses justos cienītas un iekļautas.
Iesaiste projektos “ERASMUS”, “Pumpurs” un “Izglītojamo individuālo kompetenču attīstība” veicinājis personāla un izglītojamo labizjūtu. Izglītojamajiem ir iespēja veidot drošākas emocionālās attiecības.	Vecākie skolēni rāda priekšzīmi un integrē Skolā jaunos skolēnus. Cienpilna komunikācija skolēns- pedagogs-vecāki. Iesaistoties EMU projektā, izmantot iegūtos rezultātus, lai skolēniem sniegtu atbalstu emocionālās labizjūtas un drošības jomā Skolas vidē.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrs mācību kabinets aprīkots ar datoru. 95% mācību kabinetu- ar video projektoriem.	Turpināt mācību grāmatu nomaiņu, iegādāties interaktīvās tāfeles, jaunas mēbeles.

Skola izmanto soma.lv, skolo.lv, uzdevumi.lv, startit.lv, tavaklase.lv, letonika.lv mape.skola2030.lv	Efektīvāk un biežāk izmantot digitālos resursus.
Visi materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek lietotas.	Mērķtiecīgi plānot ar portatīviem datoriem aprīkotās telpas izmantošanu jebkura mācību priekšmeta nodarbībās.
Apkārtējā teritorija un telpas atbilst mācību un audzināšanas procesam.	Efektīvāk izmantot visas sporta nodarbībām piemērotās telpas, vairāk plānot sporta nodarbības āra stadionā.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

4.1. Skolēniem ir iespēja darboties gan Latvijas mēroga, gan starptautiskos projektos. 2021./2022. mācību gadā lielākie īstenotie projekti:

- Eiropas Sociālā fonda projekts nr.8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta aktivitātēs iesaistīti 30% 1. – 9.klases skolēnu. Skolā strādāja ... pedagoga palīgi. Pedagoģa palīga vadībā skolēni apgūst sadarbības prasmes, pašizziņu un kritisko domāšanu, tiek pilnveidota izglītojamo izpratne par dabaszinātnēm.

- Eiropas Sociālā fonda projekts nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS, kurā atbalsts sniegts 17 skolēniem, mazinot risku pārtraukt mācības, individuālais atbalsta plāns realizēts 17 skolēniem.

- Skolā tika organizēti projekta “Latvijas skolas soma” pasākumi. 1. pusgadā organizētas 7 aktivitātes, iesaistot 1050 apmeklētājus, 2. pusgadā – 29 pasākumi, 729 apmeklētāji. Gadā – 36 pasākumi, 1779 apmeklētāji.

Atsauksmes par pasākumiem ir aplūkojamas skolas mājas lapā. Skolēni atzinīgi novērtē attālināti iepazīto kultūras dzīvi, bet īpaši priecājas par klātienē apmeklētajiem muzejiem.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Vidējās izglītības programmā iekļautā mācību priekšmeta “Valsts aizsardzības mācība” realizēšanā sadarbības līgums ar Aizsardzības ministriju.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot izglītojamajiem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, savas skolas, pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā.
- Veicināt izglītojamo atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.
- Aktualizēt Izglītojamo pašpārvaldes lomu Skolas vides veidošanā.

6.2. Skolā tiek pievērsta liela uzmanība patriotiskajai audzināšanai, par to liecina skolas pasākumi un skolēnu atsauksmes.

Skolā tiek organizētas nodarbības, kas veicina izglītojamo atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām.

Izglītojamo Padome iesaistās skolas aktivitāšu organizēšanā un Skolas padomes darbā.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1.

- Ikdienas mācību sasniegumi ir stabili, mācīšanas procesā pedagogi strādā, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības. Iespēja izkopt pašapliecināšanās spējas mācību priekšmetā „Teātra māksla” un teātra studijā „Skatuve”.
- Darbojas skolas muzejs, kurā ir informācija par visiem skolas absolventiem un Vecmīlgrāvja vēsturi.
- Skolēni un apkārtējie iedzīvotāji izmanto pie Skolas esošo multifunkcionālo sporta laukumu ar mākslīgo segumu sporta nodarbībām un brīvā laika pavadīšanai.
- Izglītojamiem ir iespēja piedalīties daudzveidīgos sporta pulciņos.
- No daudzām ģimenēm skolā mācās vairākās paaudzēs.

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir atbilstīgi mācību sasniegumiem ikdienas darbā.

Matemātikas rezultāts augstāks par 6%, Latvijas vēstures un krievu valodas eksāmenu sasniegumi ir par 2% augstāk nekā vidēji Rīgā starp vidusskolām. Angļu valodā rezultāts augstāks par 8%. 10% skolēnu nepietiekamo lasītprasmes iemaņu dēļ sasniegumi latviešu valodas eksāmenā ir zemāki.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

### Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē

Diagnosticējošo darbu un eksāmenu vidējie rezultāti (%)	2020	2021	2022
9.klase			
Latviešu valoda	nekārtoja eksāmenus	52.63 (Rīgā 63.17)	62.4 (Rīgā 64.14)
Matemātika	valstī izsludinātās	49.39 (Rīgā 67.35)	56.7 (Rīgā 50.27)
Latvijas vēsture	ārkārtas situācijas dēļ	60.92 (Rīgā 70.08)	62.4 (Rīgā 60.52)
Angļu valoda		75.35 (Rīgā 78.15)	81.0 (Rīgā 72.79)
Krievu valoda		85.63 (Rīgā 79.03)	82.0 (Rīgā 80.84)

2022. gadā sasniegumi valsts pārbaudes darbos paaugstinājušies matemātikā, Latvijas vēsturē, angļu un krievu valodā, salīdzinot ar 2021. gadu.

### Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12.klasē



Centralizēto eksāmenu rezultāti (%)	2020	2021	2022
Latviešu valoda	Nav 12.klases skolēnu	48.9 (valstī 52.39)	44.4 (valstī 53.36)
Angļu valoda		66.2 (valstī 69.05)	61.3 (valstī 70.63)
Matemātika		32.4 (valstī 41.07)	22.8 (valstī 42.96)

Kopumā 2022. gadā centralizēto eksāmenu rezultāti ir zemāki kā vidēji valstī. Rezultāts atbilst skolēnu individuālām spējām un ikdienas mācību sasniegumiem. Matemātikā skolēni apguvuši pamatiemaņu līmeni.

Sasniegumu vidējais rādītājs pamatskolā ir labā līmenī.

1.-9.klašu posmā skola realizē speciālās izglītības programmu un 1/3 daļa skolēnu ir nepietiekams lasītprasmes līmenis.

Lai paaugstinātu vidējo rādītāju, lielāku uzmanību pievērst tiem skolēniem, kuri mācās viduvēji un labi.