

**Rīgas pilsētas Ziemeļu rajons**

# **Rīgas 31.vidusskola**

**Skuju iela 11, Rīga**

**telefons 67343230, e-pasts [r31vs@riga.lv](mailto:r31vs@riga.lv)**

## **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**2020**

## Saturs

1. Skolas vispārīgs raksturojums.....	3
2. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos .....	7
2.1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās programmas.....	7
2.2. Atbalsts izglītojamiem .....	8
2.2.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts .....	8
2.2.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	9
2.2.3. Atbalsts personības veidošanā .....	10
2.2.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	11
2.2.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	12
2.2.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	12
2.2.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	13

## 1. Skolas vispārīgs raksturojums

Rīgas 31. vidusskola (turpmāk – Skola) ir Rīgas domes dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības programmu, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu.

Skola nodrošina Rīgas pilsētas Vecmīlgrāvja mikrorajonā, Vecāķos, Mangaļsalā dzīvojošajiem izglītojamiem mācības latviešu valodā.

2019./2020. mācību gadā Skolā mācījās 496 izglītojamie, no tiem 1.-3.klasēs 193, 4.-6.klasēs 174, 7.-9. klasēs – 104, 10.-11. klasēs 25 izglītojamie (12.klases šajā mācību gadā nebija).

Skolā strādāja 52 kvalificēti un zinoši pedagogi. Pedagoģiskais sastāvs ir nodrošinājis Skolas izglītības programmu realizāciju. No tiem 12 ir šīs skolas absolventi. Skolas metodisko darbu vada Metodiskā padome (turpmāk – MP), Skolā darbojas 6 metodiskās komisijas.

Atbalstu ikdienas darbā skolotājiem, vecākiem un izglītojamiem nodrošina atbalsta personāls – izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds (kopā 3,5 likmes) un medmāsa. Skolas bibliotēkas darbu nodrošina divas bibliotekāres. Skolas vadībā ir Skolas direktors un direktora vietnieki izglītības jomā, kā arī direktora vietnieks saimnieciskajā jomā.

Sporta darbu skolā vada divi sporta organizatori. Līdztekus mācību darbam skolā tiek īstenotas interešu izglītības programmas, kur izglītojamie var darboties atbilstīgi interesēm un izkopt savus talantus. Ir mākslas, mūzikas, sporta, novadpētniecības un teātra programmas. Interešu izglītības programmu realizācijā iesaistīti 15 interešu izglītības pedagogi. Visi skolas interešu pulciņi piedalās skolas, Ziemeļu rajona, Rīgas pilsētas pasākumos.

### Skolas **vīzija**

Stabila, tradīcijās, novitātēs un izglītojamo vajadzībās balstīta mūsdienīga, konkurētspējīga izglītība ikvienam izglītojamajam.

### Skolas **vērtības**

Radoši, mācīties motivēti izglītojamie, saliedēts, kompetents pedagogu kolektīvs, atbalstoši, ieinteresēti un uz sadarbību orientēti izglītojamo vecāki.

### Skolas darbības **mērķis**

Nodrošināt pilnvērtīgas, vispusīgas izglītības ieguves iespējas, radot labvēlīgu vidi bērna attīstībai un tālākizglītībai, un veidot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtni un valsti.

**Mācību darba prioritāte**, kuras tika īstenotas 2019./20. mācību gadā:

Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, respektējot arī iekļaujošās izglītības vajadzības. Pilnībā realizēti visu izglītības programmu mācību plāni. 90% pedagogu atzīst, ka skolēni ir apguvuši visus mācību tematus. 2020.gada marta- maija attālināto mācību dēļ daži tematī apgūti pamatiem līmenī. Visi 9. klases skolēni saņēma apliecību par pamatizglītības apguvi. 3,5% skolēnu apguvuši speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

2019./2020.m.g. neviens skolēns nebeidza vidējās izglītības programmu, jo pirms 3 gadiem netika nokomplektēta 10.klase.

Skolēniem ir iespēja darboties gan Latvijas mēroga, gan starptautiskos projektos. 2019./20.mācību gadā lielākie īstenotie projekti:

- Eiropas Sociālā fonda projekts nr.8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta aktivitātēs iesaistīti 70% 1. – 9.klases skolēnu. Notikušas 9 aktivitātes mācību satura jomā, STEM un vide jomā - 6 aktivitātes, multidisciplinārā jomā – 2 aktivitātes. Projekta ietvaros skolēni apgūst sadarbības prasmes, pašizziņu un kritisko domāšanu, tiek pilnveidota izglītojamo izpratne par dabaszinātnēm;

- Eiropas Sociālā fonda projekts nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS, kurā atbalsts sniegts skolēniem, mazinot risku pārtraukt mācības:

- Skola piedalījās projekta “Latvijas skolas soma” aktivitātēs. 2019./20. māc.g. notikušas 27 aktivitātes, tajās iesaistīti 1148 skolēni, skolēni pozitīvi vērtē apmeklētos pasākumus, rakstot atsauksmes pēc katra pasākuma, ar kurām var iepazīties skolas mājas lapā;

- ERASMUS+ projekts “Fizikas viļņi mūzikā un mākslā”, veidojot skolēnu saskarsmes un līderības prasmes.

**Audzinašanas darba prioritātes**, kuras tika īstenotas 2019./20. mācību gadā:

1. Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot izglītojamajiem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un savas skolas, pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā.
2. Veicināt izglītojamo atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.
3. Aktualizēt Izglītojamo pašpārvaldes lomu izglītības iestādes darbībā un skolas vides veidošanā.

Skolā liela uzmanība tiek pievērsta patriotiskajai un pilsoniskajai audzināšanai. Skolas uzkalniņā izveidota puķu dobe Latvijas kontūras veidā. Pie puķu dobes notiek 1. septembra svinīgais akts, Valsts svētkos skolēni liek svecīti puķu dobē, Pēdējā zvanā un izlaidumā fotografējas puķu dobē. Īpaši ir Valsts svētkiem veltītie pasākumi. Svētku koncertā uzstājas skolas kori, skolas teātris. Katra klase dzied savu sagatavoto tautasdziesmu, kas ir kā dāvana Latvijai dzimšanas dienā. Skolā tiek organizētas īpašas stundas, lai iepazītu Lieldienu, Mārtiņu, Ziemassvētku tradīcijas. Skola sadarbojas ar Vecmīlgrāvja Attīstības biedrību, piedalās Ziemeļblāzmas Bērnu svētku organizēšanā.

Skolā tika organizētas RD Labklājības departamenta nodarbības par savstarpējo attiecību kultūru. Izglītojamo padome organizēja Piekļājības nedēļu, pievēršot uzmanību cieņpilnu attiecību veidošanai. Ļoti patīkami bija saņemt skolas e- pastā Ernesta māmiņas vēstuli: *“Šorīt pavadīju dēlu uz skolu un mani patīkami pārsteidza tas, ka divi vecāko klašu skolēni sagaidīja katru ienācēju ar "labrīt!" Tas ir lielisks atgādinājums ikvienam par pieklājību un laipnību, un to, ka smaids ir "lipīgs". Paldies, ka vairojat labo!”*

Izglītojamo Padome iesaistās gan dažādu ārpusstundu aktivitāšu un pasākumu organizēšanā, gan piedalās Skolas padomes darbā. IP organizējusi Skolotāju dienas svinības, Helovīnu, Ziemassvētku balles, Krāsaino nedēļu, Piekļājības nedēļu, Sporta dienu, organizējusi projekta “ERASMUS+” viesu uzņemšanu.

### Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6. un 9.klasē

<i>Pārbaudes darbu (diagnosticējošie un eksāmenu) vidējie rezultāti(%)</i>	2018	2019	2020
3.klase			
<i>Latviešu valoda</i>	72.6 (valstī 76,7)	74.3 (valstī 75.8)	76.9 (valstī 78.5)
<i>Matemātika</i>	83.0 (valstī 79.7)	77.0 (valstī 80.4)	61.8 (valstī 62.0)
6.klase			
<i>Latviešu valoda</i>	56.8 (valstī 68.8)	53.4 (valstī 65.8)	59.3 (valstī 64.9)
<i>Matemātika</i>	55.9 (valstī 59.8)	61.7 (valstī 56.8)	62.4 (valstī 65.3)
<i>Dabaszinības</i>	61.0(valstī 62.8)	57.8 (valstī 60.6)	51.1 (valstī 52.4)
9.klase			
<i>Latviešu valoda</i>	66.8 (valstī 66.7)	53.7 (valstī 64.6)	nekārtoja eksāmenus valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ
<i>Matemātika</i>	48.9 (valstī 53.5)	46.9 (valstī 55.8)	
<i>Latvijas vēsture</i>	62.6 (valstī 68.9)	59.8 (valstī 61.9)	
<i>Angļu valoda</i>	72.3 (valstī 68.9)	72.4 (valstī 67.0)	
<i>Krievu valoda</i>	84.3 (valstī 77.3)	76.4 (valstī 75.0)	

Izglītojamo sasniegumi diagnosticējošo darbos un eksāmenos ir atbilstīgi mācību sasniegumiem ikdienas darbā. 1/3 daļai izglītojamiem grūtības sagādā ļoti vidējas lasītprasmes iemaņas. Vairākiem skolēniem dzimtā valoda un ģimenes saziņas valoda ir krievu valoda, līdz ar to skolēna vārdu krājums latviešu valodā nav pietiekamā līmenī. Šiem skolēniem mācību saturu apgūt prasa lielāku piepūli un sasniegumi ir zemāki.

9.klases skolēniem zemāki sasniegumi ir matemātikā, jo pēc 6. klases ir tendence, ka skolēni ar spēcīgāku matemātisko uztveri dodas mācīties uz citām skolām, lai konkurencē attīstītu savas spējas. Skolēni labus rezultātus uzrāda angļu un krievu valodā.

### Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12.klasē

<i>Centralizēto eksāmenu rezultāti (%)</i>	2018	2019	2020
<i>Latviešu valoda</i>	63.8 (valstī 52.6)	57.1 (valstī 49.9)	Nav 12.klases skolēnu
<i>Angļu valoda</i>	78.4 (valstī 61.9)	79.3 (valstī 62.7)	

Matemātika	39.8 (valstī 34.6)	33,6 (valstī 32.7)	
Vēsture	45.2 (valstī 40.0)	49.2 (valstī 41.3)	

Kopumā centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī. Atzīstami sasniegumi ir angļu valodas rezultāts – 2018.gadā par 16.5% augstāk, 2019.gadā par 16.6% augstāk. Latviešu valodas rezultāts ir augstāks par 16.6% 2019.gadā.

### **Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde**

Skolas akreditācija notika 2018.gada 14. maijā.

2019./2020.m.g. realizēts

- Izliekot vērtējumus Mykoob.lv žurnālā, ievērot normatīvu aktu prasības un izglītības iestādes izstrādāto “Kārtību vienotajām prasībām izglītojamo sasniegumu vērtēšanā”.

Aktualizēti Iekšējie noteikumi “ Rīgas 31.vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” ( 2019.gada 29. augustā Nr. 1-nts). Veikta regulāra noteikumu ievērošanas pārraudzība.

- Izstrādāt un īstenot plānu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai pamatizglītībā mācību priekšmetā “Latviešu valoda”.

Izstrādāts un tiek īstenots plāns izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai pamatizglītībā mācību priekšmetā “Latviešu valoda” 2018./2019.- 2020./2021.m.g. Mācību priekšmeta “Latviešu valoda” mācīšanas organizēšanā piesaistīts speciālais pedagogs 5.,6. un 9.klasē, kā arī pedagoga palīgs ES Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros.

- Pārskatīt atbalsta sistēmu izglītojamiem, savlaicīgi identificējot izglītojamo speciālās vajadzības.

2019./2020.m.g. tiek sniegts speciālā pedagoga atbalsts 5., 6. 9. klasē skolēniem ar speciālām vajadzībām latviešu valodā. ES Sociālā fonda projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas mācību priekšmetos (strādā 8 pedagoga palīgi), kā arī sociālā pedagoga/ psihologa konsultatīvais atbalsts.

### **Citi sasniegumi**

- Ikdienu mācību sasniegumi ir stabili, mācīšanas procesā pedagogi strādā, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības.
- Skola ir prakses vieta Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas pedagoģijas fakultātes studentiem.
- Iespēja izkopt pašapliecināšanās spējas mācību priekšmetā vidusskolā „Drāma” un teātra studijā „Skatuve”.
- Darbojas skolas muzejs, kurā ir informācija par visiem skolas absolventiem un Vecmīlgrāvja vēsturi.
- Izglītojamiem ir iespēja piedalīties robotikas pulciņa, YAMAHA mūzikas skolas nodarbībās.
- Kopš 2015.gada Skola iekļāvusies Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīklā, ko vada Slimību profilakses un kontroles centrs.
- No daudzām ģimenēm skolā mācās vairākās paaudzēs.

- Skolā darbojas interešu izglītības pulciņi, kuri ar labiem panākumiem piedalās dažādos konkursos un skatēs.
- Iespēja Skolā nodarboties ar sporta dejām – sadarbība ar Anitas deju skolu.
- Veikti būtiski uzlabojumi skolas telpu atbilstībai vides, darba un ugunsdrošības normām.

## 2. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

### 2.1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās programmas

Kritērijs “Mācību saturs - izglītības iestādes īstenotās programmas” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To pamato šāda informācija:

- Rīgas 31.vidusskolas īstenotās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām. To saturs veidots atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītojamo un viņu vecāku vajadzībām.

#### Skolā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licences nr. un datums	Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2019./20. m.g.
Pamatizglītības programma	21011111	V-5107, 09.05.2012.	03.06.2024.	453
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5087, 18.04.2012.	03.06.2024.	18
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	9067, 26.06.2009.	03.06.2024.	25

- Analizējot Skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. “Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, respektējot arī iekļaujošās izglītības vajadzības”, pedagogi pilnībā realizējuši visu izglītības programmu mācību satura plānus. 90% pedagogu atzīst, ka skolēni ir apguvuši visus mācību tematus.
- 2020.gada marta - maija attālināto mācību dēļ daži temati apgūti pamatiemaņu līmenī.
- Visi 9. klases skolēni saņēma apliecību par pamatizglītības apguvi.
- Atbalsta personāls iesaistīts izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem apmācībā, plānojot grupu nodarbības pie logopēda un speciālā pedagoga.

- 3,5% skolēnu apguvuši speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
- 2019./2020.m.g. neviens skolēns nebeidza vidējās izglītības programmu, jo pirms 3 gadiem netika nokomplektēta 10.klase.
- Atbilstīgi skolas vajadzībām pedagogs realizē standartu mācību priekšmetā “Drāma”, kas Valsts izglītības satura centrā (turpmāk – VISC ) apstiprināts 2016.gada 19.septembrī. Mācību priekšmeta mērķis sekmēt izglītojamā interesi par skatuves mākslu, izpratni par kultūras vērtībām, radošo un komunikatīvo prasmju attīstību. Atbilstīgi šim standartam izstrādāta mācību programma.
- Skolas pedagogs strādā pamatojoties, uz autorprogrammu mācību priekšmetā “Drāma”.
- 70% pedagogu apguva profesionālās pilnveides programmas Skola2030 ietvaros, no tiem 30% skolotāju plānoja un realizēja atsevišķu mācību tematu apguvi, izmantojot kompetenču pieeju.
- Atbalsta personāls – speciālais pedagogs, logopēds, psihologs un sociālais pedagogs- sniedz atbalstu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām.

### Stiprās puses

- Pamatizglītības programmas kvalitatīva apguve nodrošina iespēju skolēniem apgūt vidējās vai profesionālās izglītības programmas
- Veiksmīgi noris „Noteikumos par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” un „Noteikumos par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” noteikto prasību īstenošana.
- Atbilstīgi vispārējās vidējās izglītības programmai skolas vajadzībām tiek realizēts standarts un programma mācību priekšmetā „Drāma”.
- Pedagogi racionāli plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības.
- Pedagogi papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, un ar talantīgajiem, sagatavojot tos dalībai olimpiādēs un konkursos.

### Turpmākās attīstības vajadzības

- Uzsākt kompetenču mācību satura realizēšanu 1., 4., 7. un 10.klasē.
- Paplašināt starppriekšmetu saikni mācību procesā.

## 2.2. Atbalsts izglītojamiem

### 2.2.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**loti labi**”. To pamato šāda informācija:

- analizējot prioritāti “sniegt daudzfunkcionālu atbalstu ikvienam izglītojamajam, sekmējot izglītojamo izaugsmi, sociālizācības prasmes un iemaņas”, Skolā strādā Atbalsta personāla komisija- izglītības psihologs, sociālais pedagogs,



speciālais pedagogs, logopēds, sertificēta medmāsa, karjeras izglītības konsultants, bibliotekāres;

- sociālpedagoģiskais atbalsts tiek sniegts konfidenciāli, individuāli, izvērtējot katru situāciju (problēmas diagnostika, analīze, sasniegtie rezultāti). 2019./20.m.g. notikušas 113 sociālpedagoģiskās konsultācijas ar izglītojamajiem, no tām 19 attālināti;
- sociālā pedagoga konsultācijas izmantojuši 79 vecāki un 39 pedagogi;
- sadarbībā ar klases audzinātājiem, sociālais pedagogs organizē preventīvus drošības pasākumus sākumskolas un pamatskolas klasēs par drošības noteikumu ievērošanu: “Droša un atbildīga interneta lietošana”, “Savstarpējās attiecības un pāridarījumi”, “Es atbildu pats..... bērnu pienākumi un tiesības, administratīvā atbildība”.
- pēc Skolas iniciatīvas darbā ar izglītojamajiem un viņu ģimenēm iesaistījās Rīgas Sociālais dienests, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Konsultatīvās nodaļas speciālisti, kuri izstrādāja atbalsta programmas bērniem ar uzvedības traucējumiem un saskarsmes problēmām;
- psihologs strādā ar izglītojamiem sekojošās jomās: mācību grūtības (konsultēti 23 skolēni, sagatavoti 10 atzinumi), uzvedības un adaptācijas problēmas, emocionāla rakstura grūtības, savstarpējās attiecības, vardarbība u.c.;
- psihologs sniedzis 82 konsultācijas vecākiem un 120 konsultācijas pedagogiem.

#### **Stiprās puses:**

- Izstrādāts izglītojamā pozitīvās uzvedības atbalsta plāns sākumskolā.
- Lai nodrošinātu individuālu atbalstu izglītojamajam mācību procesā, tika sniegtas klātienēs un neklātienēs atbalsta speciālistu konsultācijas un rekomendācijas.
- Speciālistu komunikācija un sadarbība ar citām institūcijām.

#### **Turpmākās attīstības vajadzība:**

- Turpināt pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītojamajam ikdienas mācību darbā

### **2.2.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- analizējot prioritāti “sekmēt izglītojamo drošību Skolā un ārpus tās”, Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi: drošības noteikumi speciālajos mācību kabinetos, uzvedība pasākumos skolā un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās un braucienos, rīcība ārkārtas situācijās;
- visiem pedagogiem, skolēniem un vecākiem ir iespēja iepazīties ar noteikumiem pie lietvedes un skolas mājas lapā;

- ar drošības instrukciju prasībām septembrī un janvārī vai pēc vajadzības tiek iepazīstināti izglītojamie, Skolas pedagogi un tehniskais personāls. Par iepazīšanos ar noteikumiem apliecina paraksts Drošības noteikumu instruktāžas žurnālā;
- Divas reizes kalendārā gada laikā tiek veiktas pedagogu un tehniskā personāla ugunsdrošības instruktāžas.
- Skolas personāls un izglītojamie apgūst pieredzi rīkoties ekstremālās situācijas, veicot praktiskās evakuācijas treniņus. Ārējais novērotājs- ugunsdrošības speciālists-, novērojot treniņus, atzīst, ka viss Skolas personāls un izglītojamie zina rīcību ārkārtas situācijā;
- Katrs izglītojamais un darbinieks Skolā var saņemt konsultatīvu vai neatliekamu pirmo palīdzību pie medicīnas darbinieka – medmāsas –
- Izglītojamo drošības nodrošināšanai skolas gaitenēs, ieejas foajē, skolas garderobēs, ēkas ārpusē izvietotas novērošanas kameras, kuru filmēto materiālu ieraksta un saglabā iespējamo konfliktsituāciju veiksmīgai risināšanai;
- Drošības un kārtības noteikumu ievērošanu uzrauga Skolas dežurants. Starpbrīžos par izglītojamo drošību un kārtību skolas gaitenēs atbild dežurējošie pedagogi atbilstīgi dežūru grafikam. Skolas apkaimē dežurē Pašvaldības policijas darbinieks

#### **Stiprās puses:**

- Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi, izglītojamie, skolas darbinieki un vecāki ir iepazīstināti ar prasībām un tās ievēro.
- Skolā ir izstrādāti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ekstremālās situācijās.
- Izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu, saslimšanas gadījumos.
- Skolā ir pieejama sertificēta mediķa palīdzība atbilstīgi prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Veicināt Skolas un vecāku sadarbību izglītojamo veselības un drošības jautājumos, līdzsvarojot Skolas un vecāku atbildību.
- Ievērot Skolas noteikto kārtību izglītojamo un skolas darbinieku iepazīstināšanā ar drošības instrukcijām un noteikumiem.

### **2.2.3. Atbalsts personības veidošanā**

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To apliecina šāda informācija:

- Audzināšanas darbs ir plānots atbilstoši izglītojamo vajadzībām un interesēm, par ko var pārliecināties, iepazīstoties ar katras klases mapi, kurā glabājas informācija par veikto audzināšanas darbu klasē.
- Aktīvi skolā darbojas IP, kas 2019./20. mācību gadā (līdz 13. martam) ir organizējusi 10 skolas pasākumus, piedalījusies ERASMUS+ projekta

organizēšanā, par ko var pārliecināties, iepazīstoties ar darba plānu, informāciju skolas mājas lapā. Organizētos pasākumos 80% skolēnu vērtē labi un ļoti labi.

- Skolā darbojas 16 interešu izglītības programmas, tajās iesaistīti 400 skolēni, skolas pulciņi apliecinājuši sevi, piedaloties skolas un pilsētas pasākumos, par ko gandarīti ir gan vecāki, gan skolēni. Skolas interešu izglītības programmu piedāvājums tiek veidots, ņemot vērā izglītojamo vēlmes un skolas iespējas.
- Skola piedalās projekta “Latvijas skolas soma” aktivitātēs, 2019./20. māc.g. notikušas 27 aktivitātes, tajās iesaistīti 1148 skolēni, skolēni pozitīvi vērtē apmeklētos pasākumus, rakstot atsauksmes pēc katra pasākuma, ar kurām var iepazīties skolas mājas lapā.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītojamajiem ir iespēja darboties klases un skolas pasākumu organizēšanā, piedalīties Izglītojamo padomes darbā, izteikt priekšlikumus un ierosinājumus skolas darba pilnveidei.
- Skolas pasākumos tiek iesaistīti visu klašu izglītojamie.
- Visi skolas interešu izglītības pulciņi sevi apliecinājuši gan skolas, gan ārpus skolas pasākumos.

#### **Turpmākās attīstības prioritātes**

- Skolas pasākumu organizēšanā palielināt izglītojamo aktivitāti.
- Motivēt izglītojamos piedalīties skolas interešu izglītības programmu darbā, organizēt vairāk interešu izglītības programmu pasākumus, tā ieinteresējot piedalīties arī citus izglītojamos.

#### **2.2.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Kritērijs “Atbalsts karjeras veidošanā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- analizējot prioritāti “pilnveidot izglītojamo pašizpētes, karjeras plānošanas iemaņas” klases audzinātāju stundu tematiskajos plānos ir paredzētas stundas par karjeras izvēles jautājumiem. Šo tēmu izglītojamie apgūst arī integrēti dažādu mācību priekšmetu stundās;
- septembrī un oktobrī Skolā tiek rīkota “Karjeras nedēļa”, tematiskā ievirze “Ieloggies nākotnē”, kad pastiprināti tiek plānoti pasākumi karjeras orientācijā, mācību ekskursijas dažādos uzņēmumos;
- 20% 7.-11.klases skolēnu iesaistījās Ēnu dienās, sniedzot skolā atgriezenisko saiti par vērojumiem un iespaidiem;
- Skolai izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Swedbank, atsaucību ieguvušas tās rīkotās praktiskās mācībstundas “Dzīvei gatavs”, 2019./2020.m.g. notika 4 nodarbības 10. un 11.klasē.
- 5. un 6.klases skolēniem notika spēle “Profesiju karuselis”, pilnveidojot sadarbības prasmes;
- 5.-9.klašu grupā notika 11 nodarbības, lai izprastu sevi un savas spējas, izzinātu profesijas.

### **Stiprās puses**

- Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuri veicina izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu;
- mērķtiecīgi un plānveidīgi tiek realizēta palīdzība izglītojamiem karjeras izvēlē, izmantojot mācību un klases stundas, kā arī ārpusklases pasākumus;

### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- popularizēt individuālo konsultāciju nozīmīgumu jauniešu karjeras izglītībā un karjeras vadības prasmju veidošanā;
- Aktualizēt skolēnu iesaistīšanos Ēnu dienās.

## **2.2.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To pamato šāda informācija:

- 85% pedagogu, plānojot mācīšanu, respektē individuālās skolēnu vajadzības (stundu vērošanas materiāli);
- lai dotu iespēju izglītojamiem daudzpusīgi attīstīt savas spējas Skolā notiek fakultatīvās stundas vizuālajā mākslā un glītrakstīšanā 1.un 2. klasēs, matemātikā 3. klasēs, sportā 3.klasēs;
- plānojot mācību darbu, pedagogi ievēro izglītojamo vajadzības, strādājot individuālajās/grupu nodarbībās. Pēc Edurio aptaujas datiem 83% izglītojamo zina par iespēju saņemt individuālu pedagoga konsultāciju, 35% skolēnu apmeklē konsultācijas;
- 5..6.klašu spējīgākie skolēni apmeklē matemātikas fakultatīvās nodarbības;
- vizuālās mākslas stundās tiek piedāvāti daudzveidīgi radošie uzdevumi (katru mēnesi Skolas standos ir radošo darbu izstādes)

### **Stiprās puses**

- Skolā mērķtiecīgi strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
- Regulāri tiek sniegts atbalsts talantīgo izglītojamo spēju attīstībai.
- Skola veicina un atbalsta izglītojamo piedalīšanos dažādos pasākumos, olimpiādēs, konkursos un skatēs.

### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Pievērst lielāku uzmanību katra indivīda personīgajai izaugsmei.
- Motivēt izglītojamos pašizglīstībai un pašaudzināšanai, paaugstinot atbildību par saviem mācību sasniegumiem.

## **2.2.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Kritērijs “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To pamato šāda informācija:

- Analizējot prioritāti “pielāgot mācību procesu tā, lai visi izglītojamie atbilstoši savām spējām, darba tempam spētu apgūt mācību saturu”, var secināt, ka tiek nodrošināti šādi atbalsta pasākumi:

- 4. klasēs papildus nodarbības pie Skolas speciālā pedagoga, grupas nodarbības latviešu valodas stundās 3., 5., 9. klasēs, 6.-9. klašu izglītojamiem atsevišķas konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem,
- 1.,2. klasēs grupu nodarbības latviešu valodas stundās, individuālās konsultācijas un grupu nodarbības pie logopēda 3.,4. klašu grupā;
- mācību darbā tiek izmantotas dažādas metodes, tai skaitā programma “Sym Writer”;
- sagatavoti 10 psiholoģiskās izpētes atzinumi, sniegtas 46 izglītības psihologa konsultācijas mācību grūtību jautājumos.

#### **Stiprās puses**

- Korekcijas darbs notiek gan mācību stundu laikā, izmantojot atbalsta pasākumus, gan individuālās konsultācijās pēc stundām.
- Laba sadarbība skolēns- atbalsta personāls- vecāki.
- Sekmīgi tiek izmantoti atbalsta pasākumi Valsts pārbaudes darbu norises laikā.

#### **Turpmākās attīstības iespējas**

- Pilnveidot metodes darbā ar bērniem, kuriem ir specifiski mācīšanās traucējumi vai mācīšanās grūtības.

### **2.2.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To apliecina informācija:

- Skola regulāri informē izglītojamo ģimenes par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu un skolas pasākumiem elektroniskajā sistēmā mykoob.lv.
- 09.10. 2019. tika organizēta skolas vecāku sapulce, kurā tika sniegta informācija par paveikto iepriekšējā gadā, sasniegumiem, uzdevumiem nākamajā mācību gadā.
- 25.02. 2020. tika organizēta Vecāku diena, vecākiem bija iespēja tikties ar skolas administrāciju, mācību priekšmetu skolotājiem.
- Līdz 13.03. 2010. katrā klasē ir notikusi viena vecāku sapulce.
- Ja izglītojamajam ir mācīšanās, adaptācijas vai socializēšanās grūtības, atbalsta personāls un/vai skolas vadība individuāli tiekas ar šo izglītojamo vecākiem.
- Skolā darbojas arī Skolas padome, kas sadarbojas ar skolas vadību dažādu jautājumu risināšanā. Vecāku pārstāvji Skolas padomei tiek ievēlēti skolas vecāku sapulcē, katram vecākam ir iespēja līdzdarboties, izteikt ierosinājumus skolas darba pilnveidei.

#### **Stiprās puses**

- Skola regulāri informē izglītojamo ģimenes par aktualitātēm, izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu mykoob.lv
- Skola plāno un organizē dažādus pasākumus vecākiem - vecāku sapulces, Vecāku dienu, koncertus vecākiem.

- Vecāku pārstāvji Skolas padomei tiek ievēlēti skolas vecāku sapulcē, katram vecākam ir iespēja līdzdarboties, izteikt ierosinājumus skolas darba pilnveidei.

**Turpmākās attīstības prioritātes**

- Veicināt produktīvu pedagogu un ģimenes sadarbību bērnu pilnveidošanās un attīstības procesā, panākot vecāku līdzatbildību par mācību sasniegumiem un kavējumiem.

Skolas direktors:



(D.Retiga)